

Bilan des activités

2016-2017

RÉCIT FGA



Réalisé par

Michel Lacasse

Conseiller pédagogique régional

Juillet 2017



## Table des matières

Mise en contexte .....	2
Besoins exprimés .....	3
Bilan des moyens entrepris pour répondre aux objectifs de l'année 2016-2017 .....	4
Objectif 1. Former à l'intégration pédagogique des TIC en lien avec le plan de réussite des centres....	4
Objectif 2. Soutenir et accompagner les démarches d'intégration des TIC priorisées dans les plans de réussite des centres.....	5
Objectif 3. Maintenir et développer les pratiques de réseautage professionnel.....	7
Annexe 1. Écrits.....	10
Annexe 2. Page YouTube .....	11
Annexe 3. Proposition de projet.....	12

## Mise en contexte

Le 28 novembre 2016, je suis entré en poste à titre de conseiller pédagogique régional au RÉCIT FGA, et ce, pour l'année scolaire 2016-2017. Cette année, mon principal objectif a été de me faire connaître auprès des directions et enseignants ainsi que de susciter leur intérêt envers les services que j'avais à leur proposer. Afin d'atteindre cet objectif, au début de mon mandat, j'ai rencontré les directions (CSRL, n : 3; CSCC, n : 4) et les conseillers pédagogiques (CSRL, n : 3; CSCC, n : 2) des centres d'éducation des adultes de la Commission scolaire des Chic-Chocs et de la Commission scolaire René-Lévesque.<sup>1</sup> Par la suite, j'ai rencontré les enseignants (CSRL, n : 34; CSCC, n : 20) pour les informer des différents services offerts par leur conseiller pédagogique RÉCIT et leur demander de compléter un sondage visant l'auto-évaluation de leurs besoins, de leur sentiment de compétence et de leurs habitudes en matière d'intégration et d'utilisation des TIC.

Ce sondage a permis d'avoir un aperçu de leurs besoins et de leur situation actuelle. En fonction de leurs réponses, un calendrier de visites et une offre de formation ont été créés pour chaque commission scolaire le tout en concordance avec les objectifs du mandat du service régional du RÉCIT FGA et du plan de réussite de chacun des centres.<sup>2</sup> Les enseignants désirant un soutien individuel ont également pu me le faire savoir dans le sondage ou lors de mes visites dans les centres.

Ce bilan contient un résumé des besoins exprimés suivi d'un rappel des objectifs de l'année 2016-2017 et des moyens entrepris pour y répondre. En annexes, vous trouverez un résumé des écrits, une capture d'écran de la page YouTube et une proposition de projet réalisées en 2016-2017

---

<sup>1</sup> Cette année, la Commission scolaire des îles-de-la-Madeleine a bénéficié du support de Ian De Longchamps, conseiller pédagogique qui vit dans la région. Le mandat de la ressource nationale était d'accompagner Monsieur De Longchamps, d'assurer un suivi des activités qu'ils réalisent et d'en rendre compte lors du bilan annuel. Ce fonctionnement est recommandé pour l'année 2017-2018, mais il serait important que la ressource des îles-de-la-Madeleine établisse en début d'année un horaire pour permettre des rencontres fréquentes. Cela permettrait d'assurer un meilleur suivi et de développer des projets concertés.

<sup>2</sup> Les plans de réussite des centres n'ont pas tous été mis à ma disposition puisqu'ils étaient en révision à la CSRL au moment d'écrire ce plan d'action.

## Besoins exprimés

Besoins exprimés par les enseignants et les directions de centre des différents secteurs (CSCC, Côte-de-Gaspé; CSCC, Haute-Gaspésie; CSRL, Ouest; CSRL, centre et Est) :

- Dans 4/4 des secteurs :
  - o Utiliser davantage les outils de la suite Office 365;
  - o Exploiter davantage le TNI;
  - o Développer la classe inversée et le partage de documents (notamment pour la FAD).
  
- Dans 2/4 des secteurs
  - o Découvrir des outils d'aide à la rétroaction.
  
- Dans 1/4 des secteurs
  - o Utiliser plus efficacement Antidote;
  - o Utiliser pédagogiquement les cellulaires des élèves;
  - o Utiliser pédagogiquement la tablette numérique;
  - o Savoir utiliser pédagogiquement Geogebra;
  - o Rechercher plus efficacement de l'information à l'aide de Google;
  - o Maîtriser certains outils d'organisation (p. ex., pense-bête);
  - o Disposer de jeux interactifs à utiliser avec le TNI;
  - o Disposer de cahiers interactifs pour augmenter la motivation des élèves;
  - o Disposer d'outils adaptés pour personnes malvoyantes ou non voyantes;
  - o Devenir familier avec Googledoc et Onedrive;
  - o Développer l'intérêt pour la lecture à l'aide de liseuses et de tablettes;
  - o Développer des connaissances et habiletés en lien avec les outils de communication à distance (p. ex., Skype);
  - o Découvrir et utiliser des logiciels et jeux d'anglais langue seconde;
  - o Découvrir de nouvelles applications pour iPad;
  - o Découvrir de nouveaux logiciels en relation avec l'Histoire;
  - o Créer des réseaux conceptuels à l'aide de logiciels;
  - o Connaître davantage les outils utilisés par certains élèves (WordQ, Antidote, etc.);
  - o Apprendre à mieux utiliser Netmath;
  - o Apprendre à créer un site web.

## Bilan des moyens entrepris pour répondre aux objectifs de l'année 2016-2017

<b>Objectif 1. Former à l'intégration pédagogique des TIC en lien avec le plan de réussite des centres.</b>			
Moyen	Cible	Réalisation	Recommandation 2017-2018
<p><b>Développer et animer des formations technopédagogiques qui permettent d'intégrer les TIC lors des activités d'enseignement.</b></p> <p>Par exemple ces formations pouvaient porter sur:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Antidote;</li> <li>- La création de capsules vidéo/classe inversée;</li> <li>- L'utilisation pédagogique du TNI;</li> <li>- Les outils de la suite Office 365;</li> <li>- L'utilisation pédagogique des outils de visioconférence;</li> <li>- Etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Au moins deux (2) formations par commission scolaire devraient être inscrites comme réalisations dans le bilan des activités du Service régional du Récit FGA de juin 2017;</li> <li>- 1 visite par mois et par secteur dans les centres de février à mai (4 secteurs : Côte-de-Gaspé, Haute-Gaspésie, CSRL Ouest et CSRL Centre et Est).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Une présentation de groupe des services du RÉCIT dans chacun des secteurs en début de mandat;</li> <li>- Trois formations de groupe à la CSRL (TNI, outils de la suite Office 365 et outils de visioconférence);</li> <li>- Trois formations de groupe à la CSCC (TNI, Antidote et classe inversée).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Le conseiller pédagogique doit avoir accès aux plans de réussite et y être inclus pour les objectifs qui concernent l'intégration des TIC;</li> <li>- Une offre de formation de groupe (n : 5) et individuelle (n : 5) est présentée par le CP RÉCIT en début d'année. Les personnes intéressées peuvent en bénéficier tout au cours de l'année;</li> <li>- Des formations en ligne (n : 5) sont développées et diffusées.</li> </ul>

**Objectif 2. Soutenir et accompagner les démarches d'intégration des TIC priorisées dans les plans de réussite des centres.**

Moyen	Cible	Réalisation	Recommandation 2017-2018
<p><b>Offrir des plages de support à l'apprentissage et à l'intégration des TIC en présence ou à distance.</b></p>	<p>Être disponible dans chacune des CS :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- CSRL : 2 jours par mois;</li> <li>- CSCC : 2 jours par mois ;</li> <li>- CS des Îles : 1 jour durant l'année.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Un calendrier de visites a été convenu avec les directions des centres et a été diffusé dans les centres. Des rappels ont été faits auprès des personnes concernées, et ce, au début de chaque semaine;</li> <li>- Les visites planifiées lors des journées de tempête ont été reportées;</li> <li>- 43 journées d'accompagnement en présence à la CSRL (n : 18) et à la CSCC (n : 25);</li> <li>- Une journée de présence à la CS des Îles à la fin de l'année scolaire;</li> <li>- Toutes les demandes d'accompagnement ont été traitées;</li> <li>- Divers outils de communications ont été utilisés pour répondre à distance à des besoins (courriel, téléphone, visioconférence, etc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 12 journées d'accompagnement en présence par secteurs (CSRL Ouest; CSRL Centre; CSRL Est; CSCC Haute-Gaspésie, CSCC : Côte-de-Gaspé);</li> <li>- Les journées d'accompagnement en présence sont planifiées dans le calendrier avec les directions de centre en début d'année scolaire;</li> <li>- Les journées d'accompagnement en présence concordent avec des moments où il est possible de rencontrer le plus d'enseignants possible;</li> <li>- Les démarches d'intégration des TIC priorisées dans les plans de réussite des centres sont communiquées en début d'année de manière à pouvoir offrir de l'accompagnement continu;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"><li>- Le calendrier de rencontres est diffusé à tous et l'utilisation de fichiers (.msg) pour noter les rencontres dans un agenda électronique est promue;</li><li>- Dans le cas qu'un déplacement soit impossible en raison des conditions routières, celui-ci est reporté;</li><li>- L'utilisation des outils de communication pour l'accompagnement à distance continue d'être promue.</li></ul>
--	--	--	---

**Objectif 3. Maintenir et développer les pratiques de réseautage professionnel.**

Moyen	Cible	Réalisation	Recommandation 2017-2018
<p><b>a) Participer activement au maintien et au développement de projets concertés.</b></p> <p>Par exemple ceux-ci :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Après-cours FGA;</li> <li>- Rencontres de concertation des Services régionaux du RÉCIT FGA et de la DÉAFC;</li> <li>- Table régionale des conseillers pédagogiques;</li> <li>- Etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le conseiller participe au maintien et au développement d'au moins cinq (5) projets concertés utiles à l'enseignement en FGA dans notre région.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En collaboration avec des membres du RÉCIT et Jennifer Poirier, spécialiste en sciences de l'éducation à la Direction des ressources didactique du MEES, écriture de deux articles au sujet de la rétroaction qui paraîtront dans le Bulletin Langue et Cultures à l'automne 2017;</li> <li>- Participation active aux journées de libérations des enseignants de la CSCC pour l'implantation des nouveaux programmes;</li> <li>- Membre du comité de lecture du Guide d'accompagnement pour projets intégrant les TIC élaboré par la Direction de l'éducation des adultes et de la formation continue;</li> <li>- Participation aux rencontres (virtuelles et présentielles) de la Table</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prendre part aux rencontres du comité des Après-Cours FGA</li> <li>- Participer à quelques rencontres des Après-Cours FGA et animer une communauté de pratique;</li> <li>- Lorsque l'occasion se présente, participer aux projets de la Direction des ressources didactique et de la Direction de l'éducation des adultes et de la formation continue du MEES;</li> <li>- Participer aux rencontres (virtuelles et présentielles) de la Table régionale des conseillers pédagogiques BSLGÎM;</li> <li>- Participer aux rencontres de concertation des Services régionaux du RÉCIT FGA et de la DÉAFC;</li> <li>- Participer aux rencontres de la FADIO.</li> </ul>



		régionale des conseillers pédagogiques BSLGÎM; - Participation aux rencontres de concertation des Services régionaux du RÉCIT FGA et de la DÉAFC; - Participation aux rencontres de la FADIO; - Participation à quelques rencontres des Après-Cours FGA.	
<b>b) Inciter les acteurs de la FGA à participer ou à développer des activités de réseautage professionnel.</b>  Par exemple, ceux-ci : - Après-cours FGA; - Groupes matières BSL-GIM; - Cours Moodle; - Commentaires site web <a href="http://www.ticfgall.ca">www.ticfgall.ca</a> ; - Etc.	- Au moins cinq (5) incitatifs au réseautage sont diffusés par le conseiller.	- Par le biais de l'infolettre hebdomadaire, chaque semaine, les enseignants ont été invités à participer aux Après-cours; - Lors de l'AQIFGA, les participants ont été invités à contribuer à un document collaboratif afin de regrouper les notes prises; - Les enseignants non inscrits à Moodle ont été accompagnés et de l'accompagnement a été donné aux personnes qui en ont fait la demande;	- Lors d'événements (p. ex., l'AQIFGA), encourager les enseignants à réseauter et en faire de même; - Dans les médias sociaux Twitter et Facebook, établir des liens avec des personnes du monde de l'éducation en partageant du contenu qu'ils publient où en diffusant moi-même du contenu; - Par le biais de l'infolettre hebdomadaire, inviter les enseignants à participer aux Après-cours;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Des enseignants ont été mis en contact auprès d'une personne qui était à la recherche d'enseignants afin d'écrire des SAÉ;</li> <li>- Lors des journées de libération de la CSCC, les enseignants regroupés selon leur matière d'enseignement ont été appelés à collaborer entre eux, et ce, notamment à l'aide des TIC. Des conseils leur ont été donnés à cet effet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inciter les enseignants à travailler de manière collaborative dans l'infonuage.</li> </ul>
<p>c) <b>Rédiger des articles informatifs partagés par les acteurs de la FGA.</b></p> <p>Par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Articles sur le site : <a href="http://www.ticfgal1.ca">www.ticfgal1.ca</a>;</li> <li>- Infolettre hebdomadaire;</li> <li>- Etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Un article au sujet de technopédagogie, une semaine sur deux, diffusé sur <a href="http://www.ticfgal1.ca">www.ticfgal1.ca</a>;</li> <li>- Les articles sont en lien avec les moyens des plans de réussite des centres;</li> <li>- Une infolettre par semaine.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Un article à saveur technopédagogie a été publié une semaine sur deux sur <a href="http://www.ticfgal1.ca">www.ticfgal1.ca</a>;</li> <li>- Une infolettre par semaine a été envoyée à l'ensemble des enseignants et directions;</li> <li>- L'écriture des articles a été faite en concertation avec le service régional du RÉCIT FGA du Bas-Saint-Laurent.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le site web <a href="http://www.ticfgal1.ca">www.ticfgal1.ca</a> doit être modifié afin d'être plus facile à consulter et davantage attrayant;</li> <li>- Les articles sont combinés à des vidéos ou à des éléments interactifs le plus souvent possible;</li> <li>- Des infolettres hebdomadaires sont envoyées à l'ensemble des enseignants et directions.</li> </ul>

## Annexe 1. Écrits

### Notes collaboratives :

- Notes prises lors de l'AQUOPS : <https://goo.gl/ZbPXQi>
- Notes prises à l'AQIFGA par les enseignant(e)s dont la participation a été payée par l'enveloppe du RÉCIT : <https://goo.gl/rx7gTi>

### Articles publiés sur <http://www.ticfgal1.ca/> :

- Nouveau CP RÉCIT FGA en Gaspésie : <https://goo.gl/WoP2dt>
- Visioconférence pédagogique : <https://goo.gl/L2eD9R>
- Tableau Numérique Interactif (TNI ou TBI) : historique de l'implantation au Québec : <https://goo.gl/xB7FCf>
- Tous les chemins convergent vers le Carrefour FGA : le saviez-vous ? : <https://goo.gl/QiXCmJ>
- Tableau numérique interactif : son apport pédagogique et formations pour apprendre à l'utiliser : <https://goo.gl/6a7X7c>
- LiveSlides : l'intégration d'un fureteur web à Powerpoint : <https://goo.gl/zjyVSn>
- Apprendre à apprendre : <https://goo.gl/vNDZW0>
- Les Après-cours FGA : pourquoi, quand et comment : <https://goo.gl/hJpPbV>
- Bien détourner les TIC en FGA : <https://goo.gl/cJQ3Pk>
- La réalité virtuelle en éducation : <https://goo.gl/SRpn8c>
- Montage vidéo en ligne : <https://goo.gl/b7dvky>
- Arts graphiques : PowerPoint et outils Web : <https://goo.gl/fMtT23>

### Autres réalisations :

- Codéveloppement RÉCIT : <https://goo.gl/aGtWFv>
- La rétroaction en aide à l'apprentissage : <https://goo.gl/QpBEUd>
- La rétroaction en aide à l'apprentissage - Des outils numériques utiles (Bulletin langue et culture de l'automne 2017)
- La rétroaction donnée à l'enseignant... pourquoi pas par ses pairs? (Bulletin langue et culture de l'automne 2017)

## Annexe 2. Page YouTube

Capture d'écran de la page YouTube créée cette année : <https://goo.gl/CWexch>



The screenshot shows the YouTube channel page for 'RÉCIT FGA'. At the top left is a profile picture of a man with a headset. To the right is the channel logo, which features a stylized fleur-de-lis and the text 'SERVICE RÉGIONAL du récit à la FGA' and 'Réseau pour le développement des compétences des élèves par l'intégration des technologies Gaspésie et Îles-de-la-Madeleine'. Below the logo, the channel name 'RÉCIT FGA' is displayed with a dropdown menu set to 'Vous-même'. A navigation bar includes 'Accueil', 'Vidéos', 'Playlists', 'Chaînes', and 'À propos'. Below this, there are tabs for 'Pour les abonnés' and 'Pour les nouveaux visiteurs'. The main content area shows a video thumbnail titled 'Des services à la grandeur du Québec' with a map of Quebec regions. To the right of the thumbnail is the video title 'Connaissez-vous les services du RÉCIT?', the upload date 'il y a 3 ans', the view count '1 477 vues', and a brief description: 'Présentation du RÉCIT, le réseau pour le développement des compétences des élèves par l'intégration des technologies.'

## Annexe 3. Proposition de projet<sup>3</sup>

Service régional du RÉCIT FGA en Gaspésie et aux Îles de la Madeleine

Proposition de projet

Intégration pédagogique de la réalité virtuelle

Présentée à

Madame Hélène Roy

Directrice des Services éducatifs aux adultes et à la formation professionnelle

Par

Monsieur Michel Lacasse

Conseiller pédagogique régional du RÉCIT FGA, Gaspésie et Îles-de-la-Madeleine

---

<sup>3</sup> Ce projet sera réexaminé en 2017-2018

## Contexte

L'orientation générale du Service régional du RÉCIT FGA en Gaspésie et aux Îles de la Madeleine est la suivante :

*Par la réalisation d'activités de conseillances technopédagogiques axées sur la recherche, l'expérimentation, la réflexion, le partage d'information, l'évaluation des TIC ou l'exercice d'un esprit critique, favoriser la participation active des acteurs de la FGA de la région à une démarche de développement professionnelle réseautée, visant une progression dans l'aisance à exploiter des TIC à des fins de guidance, d'enseignement et d'apprentissage tout au long de la vie.*

Le Service régional du RÉCIT FGA participe activement à l'implantation des programmes de Formation de base commune et de Formation de base diversifiée. Les services de la formation générale des adultes bénéficieraient grandement de l'apport d'un projet pédagogique afin de favoriser cette implantation et le développement des compétences des élèves. Par l'entremise de situations problèmes issues de la classe ou de l'extérieur, un projet pédagogique amène l'élève à construire des connaissances et à développer des compétences notamment prescrites dans le Programme de formation de l'école québécoise à l'aide d'interactions dynamiques et continues avec les savoirs et le support de son environnement sociorelationnel. De plus, parce qu'il favorise la construction des savoirs de manière transdisciplinaire, significative et durable, un projet pédagogique permet à l'élève de transférer ses apprentissages dans la vie quotidienne et de faire des liens entre ses connaissances antérieures et ce qu'il apprend.

### Intégration pédagogique de la réalité virtuelle

La réalité virtuelle est une « technologie informatique qui simule la présence physique d'un utilisateur dans un environnement artificiellement généré par des logiciels, environnement avec lequel l'utilisateur peut interagir » (Réalité virtuelle, 2017). Au Québec, de nombreux projets pédagogiques utilisant la réalité virtuelle ont lieu. Selon de récentes études, 85% des enseignants pensent que la réalité virtuelle aurait un effet positif sur l'apprentissage de leurs élèves, selon un sondage réalisé par Samsung (2016). Toutefois, seulement 2% des enseignants utiliseraient la réalité virtuelle dans leur classe. La réalité virtuelle peut notamment permettre :

- d'avoir accès à des milieux difficiles ;
- de faire des visites, découvrir de nouveaux milieux ;
- de réduire les coûts, notamment lorsqu'on ne peut pas faire plusieurs sorties ou lorsqu'on manque de budget ;
- etc.

Pédagogiquement, les possibilités sont quasi illimitées et il est possible d'intégrer la réalité virtuelle à toutes les disciplines (voir Tableau 1).

## Utilisation du matériel dans les centres

Le matériel nécessaire pour vivre une expérience de réalité virtuelle étant relativement dispendieux, il s'avère plus raisonnable de posséder un ensemble qui sera conservé au siège social de la commission scolaire hôte du service du RÉCIT régional. Également, ceux-ci étant relativement fragiles, l'utilisation du matériel devrait être faite sous la supervision d'une personne responsable de son entretien. De plus, certaines connaissances techniques sont requises pour optimiser l'utilisation dudit matériel. Ainsi, une fois le matériel nécessaire acheté, le conseiller pédagogique du RECIT, se rendra disponible pour former les enseignants et les élèves à son utilisation, et ce, à la demande et selon les disponibilités des enseignants.

### Coûts

Pour bien fonctionner, le projet nécessite l'achat de matériel divers. Le matériel est choisi en considérant le contexte dans lequel il sera utilisé (nombre d'élèves dans les classe, réseau Internet, etc.).

Item	Quantité	Description	Prix à l'unité	Montant
1	1	Google Expeditions kits pour 10 étudiants	5 999,00 \$	5 999,00 \$
2	1	Caméra d'action à mémoire flash Gear 360 (2017) de Samsung	349,00 \$	349,00 \$
3	1	Boîtier protecteur	24,99 \$	24,99 \$
4	1	Carte mémoire microSDXC 80 Mo/s 128 Go EVO+ de Samsung	119,99 \$	119,99 \$
5	1	Trépied, adaptateur et protèges lentilles (95\$ US)	68,00 \$	68,00 \$
			Sous-total	6 560,98 \$
F.A.B.			TPS	328,05 \$
			TVQ	654,46 \$
			<b>TOTAL</b>	<b>7 543,49 \$</b>

### Références (davantage disponibles sur demande)

Réalité virtuelle. (3 mai 2017). Dans Wikipedia. Repéré le 8 mai 2017 à [https://fr.wikipedia.org/wiki/R%C3%A9alit%C3%A9\\_virtuelle](https://fr.wikipedia.org/wiki/R%C3%A9alit%C3%A9_virtuelle)

Samsung. (2016). Survey Finds Teachers Want to Make Virtual Reality a Reality in the Classroom. Repéré à <http://www.businesswire.com/news/home/20160627005621/en/Survey-Finds-Teachers-Virtual-Reality-Reality-Classroom>

Tableau 1. PISTES D'INTÉGRATION PÉDAGOGIQUE DE LA RÉALITÉ VIRTUELLE (RV) EN LIEN AVEC L'APPROCHE PAR COMPÉTENCES (1/2)

MATHS	FRANÇAIS	LANGUES SECONDES	UNIVERS SOCIAL	SCIENCES	ISP	INTÉGRATION SOCIALE
Expérimentation de la géométrie de manière virtuelle	Création de présentations orales virtuelles	Visionnement de documentaires en langue seconde	Visite de lieux historiques	Voyage dans le corps humain	Forum virtuel des métiers	Relaxation dans décor au choix
Création/expérimentation de rotations, translations, symétrie et mouvements sur des axes	Visionnement de documentaires en 360°	Création de présentations virtuelles en langue seconde	Visite de lieux géographiques	Voyage dans l'espace	Simulations virtuelles de réparation d'un moteur, de fabrication d'objets, etc.	Zoothérapie sans animaux
Visualisation des représentations graphiques de formules	Reproduction d'une scène d'une pièce de théâtre/d'un roman/d'une histoire	Création de visites guidées en langue seconde	Voyage dans le passé pour découvrir les lieux/événements historiques	Visualisation d'écosystèmes	Faire découvrir son milieu de stage en RV	Pratiquer les interactions sociales de manière virtuelle
Manipuler des vecteurs	Faire vivre un poème en RV	Créer un produit/objet en RV et en faire la vente (arguments)	Visite de lieux qui ont connu la guerre/des désastres naturels	Expérimenter la cécité avec Notes On Blindness	Création de tutoriels pour les mesures de sécurité au travail	Pratiquer la communication orale devant un public virtuel
En robotique et programmation, programmation d'un robot qui a pour but de créer des parcours virtuels	Créer un produit/objet en RV et en faire la vente (arguments)	Reproduction d'une scène d'une pièce de théâtre/d'un roman/d'une histoire en langue seconde	Création de visites guidées	Visualisation de procédés chimiques	Création de tutoriels sur la manipulation d'outils pour le travail (caisse enregistreuse, soudure, etc.)	Visiter virtuellement des lieux sans les contraintes d'un handicap physique
Représentations spatiales: vues axonométrique, latérale, de côté, etc.	Animation d'une bande dessinée en RV (bulles de texte avec voix)	Échanges linguistiques avec vTime	Voir de près différentes composantes de la Terre (formations rocheuses, volcans, glaciers, etc.)	Création de molécules en RV	Pratiquer des entretiens d'embauche	



**PISTES D'INTÉGRATION PÉDAGOGIQUE DE LA RÉALITÉ VIRTUELLE EN LIEN AVEC L'APPROCHE PAR COMPÉTENCES (2/2)**

<b>MATHS</b>	<b>FRANÇAIS</b>	<b>LANGUES SECONDES</b>	<b>UNIVERS SOCIAL</b>	<b>SCIENCES</b>	<b>ISP</b>	<b>ADAPTATION SCOLAIRE</b>
	Visiter des lieux en RV avant de rédiger un texte sur le sujet	Pratiquer la communication orale devant un public virtuel		Création d'un casque de RV		
	Utiliser la RV comme incubateur d'idées pour l'écriture de textes narratifs			Programmation d'actions sur les objets virtuels		
	Créer une histoire dont vous êtes le héros en utilisant les portails de RoundMe  Pratiquer la communication orale devant un public virtuel					